Министерство образования и науки Алтайского края

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Алтайская академия гостеприимства»
_____ С.В. Ездин

«27» апреля 2023 г.

М.П.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения – очная

Квалификации: Программист

Нормативный срок обучения:
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Барнаул 2023

СОГЛАСОВАНО

Работодатель
Директор ООО «Алтай Мастер»
_____ Д.В. Перминов

«27» апреля 2023 г.

М.П.

Основная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1547.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

Разработчики:

– Тырышкина С.В., заведующий отделом МКОП;

– Пасечнюк С.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла, высшая квалификационная категория;

– Белоусов Н.В., методист по информационным технологиям.

Программа принята на заседании Педагогического совета КГБПОУ «ААГ» Протокол от 27.04.2023 №5

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии информационных технологий протокол от 20.04.2023 №9;

– предметной цикловой комиссии управления и предпринимательства заведующий ПЦК Скрябина И.И. протокол от 20.04.2023 № 9;

– предметной цикловой комиссии социогуманитарных дисциплин, заведующий ПЦК Щербакова С.В. протокол от 20.04.2023 №9;

– предметной цикловой комиссии (кафедры) психологии, заведующий ПЦК (кафедры) Сухорукова О.В. протокол от 20.04.2023 №9;

– предметной цикловой комиссии физической культуры, заведующий ПЦК Маренко Н.А. протокол от 20.04.2023 №9;

– предметной цикловой комиссии (кафедры) иностранного языка, заведующий ПЦК (кафедры) Государева Н.В. протокол от 20.04.2023 №9;

– предметной цикловой комиссии естествознания, заведующий ПЦК Новикова Л.А. протокол от 20.04.2023 №9.

Структура основной образовательной программы

1	**Общие положения**		**Стр.**
	1.1	Основная образовательная программа	6
	1.2	Нормативные документы для разработки ООП	6
	1.3	Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:	8
2	**Общая характеристика образовательной программы**		**9**
	2.1 Освоение программы лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами		9
3	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**		**11**
	3.1	Область профессиональной деятельности выпускников	11
	3.2	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	11
4	**Планируемые результаты освоения образовательной программы**		12
	4.1	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных предметов	12
	4.2	Общие компетенции	46
	4.3	Профессиональные компетенции	48
5	**Структура образовательной программы**		**63**
	5.1	Учебный план	63
	5.2	Календарный учебный график	93
	5.3	Календарный план воспитательной работы	97
	5.4	План внеурочной деятельности	125
	5.5	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	135
	5.6	Рабочие программы дисциплин	140
	5.6.1	БПр.01 Русский язык	140
	5.6.2	БПр.02 Литература	162
	5.6.3	БПр.03 Иностранный язык	203
	5.6.4	БПр.04 Физика	226
	5.6.5	БПр.05 Химия	249
	5.6.6	БПр.06 Биология	273
	5.6.7	БПр.07 История	296
	5.6.8	БПр.08 Обществознание	336
	5.6.9	БПр.09 География	384
	5.6.10	БПр.10 Физическая культура	410
	5.6.11	БПр.11 Основы безопасности жизнедеятельности	431
	5.6.12	ППр.01 Математика	469
	5.6.13	ППр.02 Информатика	518
	5.6.14	ПОО.01 Индивидуальный проект	548
	5.6.15	ПОО.02 Родной язык	566
	5.6.16	ОГСЭ.01 Основы философии	581
	5.6.17	ОГСЭ.02 История	595
	5.6.18	ОГСЭ.03 Психология общения	606

	5.6.19	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	617
	5.6.20	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптивная Физическая культура	630
	5.6.21	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	651
	5.6.22	ЕН.01 Элементы высшей математики	676
	5.6.23	ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики	688
	5.6.24	ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика	700
	5.6.25	ЕН.04 Экологические основы природопользования	712
	5.6.26	ОП.01 Операционные системы и среды	720
	5.6.27	ОП.02 Архитектура аппаратных средств	730
	5.6.28	ОП.03 Информационные технологии	741
	5.6.29	ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	757
	5.6.30	ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	765
	5.6.31	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	775
	5.6.32	ОП.07 Экономика отрасли	789
	5.6.33	ОП.08 Основы проектирования баз данных	798
	5.6.34	ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	807
	5.6.35	ОП.10 Численные методы	819
	5.6.36	ОП.11 Компьютерные сети	829
	5.6.37	ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	839
	5.6.38	ОП.13 Программные решения для бизнеса	848
	5.6.39	ОП.14 Основы предпринимательской деятельности	858
	5.6.40	ОП.15 Основы финансовой грамотности	869
	5.7	Рабочие программы профессиональных модулей	882
	5.7.1	ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	882
	5.7.2	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	913
	5.7.3	ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	948
	5.7.4	ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных	974
	5.8	Рабочие программы практик (учебной, производственной, производственной (преддипломной))	1006
	5.8.1	УП.01 по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	1006
	5.8.2	ПП.01 Производственная практика ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	1018
	5.8.3	УП.02 по ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	1030

	5.8.4	ПП.02 по ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	1041
	5.8.5	УП.04 по ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	1052
	5.8.6	ПП.04 по ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	1062
	5.8.7	УП.11 по ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных	1074
	5.8.8	ПП.11 по ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных	1085
	5.8.9	ПДП Производственная практика (преддипломная)	1096
	5.9	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1110
	5.10	Организация Государственной итоговой аттестации выпускников	1110
	5.10.1	Программа Государственной итоговой аттестации	1111
	5.10.2	Организация Государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	1135
6	**Условия реализации образовательной программы**		**1137**
	6.1	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	1137
	6.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	1171
	6.3	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	1192
	6.4	Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	1209
7	**Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**		**1209**
8	**Программа воспитания**		**1211**
9	**Программа коррекционной работы**		**1223**
10	**Программа формирования универсальных учебных действий**		**1231**
11	**Разработчики основной образовательной программы**		**1248**

Раздел 1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа

Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09.12.2016 № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2016, регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и настоящей ООП СПО.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную основу разработки ООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные

системы и программирование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 N 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 №679н «Об утверждении профессионального стандарта «Программист»;

– Письмом Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмом Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

– Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», утвержденный приказом Министерства образования и науки Алтайского края;

– Положение о порядке, регламентирующем проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о демонстрационном экзамене, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Изменения в положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ профессиональных модулей, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП –основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл.

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл.

Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

– Программист.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

- в очной форме - 3 года 10 месяцев.

Учебные циклы	**Число недель**	**Количество часов**
Во взаимодействии с преподавателем	126	4094
Самостоятельная работа		166
Консультации		110
Промежуточная аттестация		166
Учебная практика	11	396
Производственная практика	18	648
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	-
Итого:	199	5940

2.1 Освоение программы лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами

Обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Алтайской академии гостеприимства определяется общей для всех обучающихся образовательной программой и организовано совместно с другими обучающимися.

По заявлению обучающийся-инвалид или обучающийся с ОВЗ может быть переведен на индивидуальный учебный план или адаптированную образовательную программу. Заявление должно быть подано до 01 февраля, к нему должны прилагаться результаты медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации, заключение психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендации социального педагога академии по организации образовательного процесса для обучающегося-инвалида (ребенка-инвалида) или обучающегося с ОВЗ.

Срок получения среднего профессионального образования (СПО) при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, по профессиям СПО не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев. Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в Алтайской академии гостеприимства с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах. В отдельных случаях обучение осуществляется индивидуально, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподаватели и мастера производственного обучения, учебные курсы которых требуют от обучающегося выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающегося, испытывающих трудности с передвижением или речью, учитывают эти особенности и предлагают обучающимся-инвалидам и обучающимся с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Для преподавательского состава Алтайской академии гостеприимства организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий. Для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Алтайской академии гостеприимства при необходимости устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины Физическая культура. При наличии рекомендаций медико-социальной экспертизы по организации специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья преподавателями учебной дисциплины Физическая культура разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения отдельный комплекс по адаптивной физической культуре. Эти занятия могут проводиться как в Алтайской академии гостеприимства, так в организациях на основе договоров о сетевом взаимодействии.

Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.11.2014, регистрационный № 34779).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Администратор баз данных Специалист по тестированию в области информационных технологий Программист Технический писатель
Осуществление интеграции программных модулей	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	Администратор баз данных Специалист по тестированию в области информационных технологий Программист Специалист по информационным системам Специалист по информационным ресурсам Технический писатель
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Администратор баз данных Специалист по тестированию в области информационных технологий Программист
Разработка, администрирование и защита баз данных	ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных	Администратор баз данных Специалист по тестированию в области информационных технологий Программист Технический писатель

Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы формируется с учетом профиля получаемого профессионального образования. Специальности СПО в соответствии с Перечнем специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 (зарегистрирован Минюстом России от 17.06.2022, регистрационный номер № 68887), распределяются по профилям получаемого профессионального образования. Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование относится к технологическому профилю. Профильными дисциплинами являются: математика, информатика.

В ходе изучения общеобразовательного цикла основной образовательной программы достигаются результаты освоения обучающимися:

- **личностные**, включающие осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметные**, включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности академии, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) **патриотического воспитания**: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) **духовно-нравственного воспитания**: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) **эстетического воспитания**: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений, способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие

искусства, убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) **физического воспитания**: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) **трудового воспитания**: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) **экологического воспитания**: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания**: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира, осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Цели**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Формирование чувства верности своей Родине, патриотического сознания
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	Формирование чувства гражданственности, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного

	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	опыта общественной деятельности
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Формирование устойчивого уважения к закону, добросовестного исполнения и соблюдения правовых норм
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Формирование уважительного отношения к труду и человеку труд, воспитание профессионально компетентной личности
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, малой родине и Отечеству
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, активной жизненной позиции
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Формирование чувств взаимного уважения, воспитание нравственного отношения к окружающим, умения вести себя в соответствии с общечеловеческими нормами морали
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Формирование уважения к культуре и многонациональным традициям, воспитание духовно-нравственной, толерантной личности, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности,

		взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Формирование бережного отношения к собственному здоровью, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Формирование бережного отношения к природе, осознанного выполнения правил здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Формирование эстетических чувств, бережного отношения к духовным и материальным эстетическим ценностям
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Формирование уважительного отношения к ценностям семьи
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Формирование культуры общения и успешной межличностной коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Формирование культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Воспитание стремления к эффективному управлению собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		

ЛР 16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	Формирования культуры межнационального общения, толерантных форм сознания и поведения личности, сохранения национальной, религиозной и культурной идентичности
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала, и развитие экономики края	Воспитание потребности в труде и интереса к избранной профессии, стремление к профессиональному саморазвитию, к раскрытию личностного потенциала и развитию профессионально важных качеств
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	Формирование бережного отношения к культурно-историческим объектам, природным и рекреационным ресурсам Алтайского края
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 19	Выполняющий трудовые функции в сфере связи, информационных и коммуникационных технологий	Воспитание инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 20	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	Воспитание терпимости, толерантности, милосердия, стремления следовать нормам и правилам человеческого взаимодействия

Личностные результаты освоения общеобразовательного цикла адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы отражают:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду, уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, создавать тексты в различных форматах с учетом назначения

информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы, оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому, внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей, эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать свое право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Метапредметные результаты освоения общеобразовательного цикла адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам:

– формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

– формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

– определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

– обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне по математике, информатике ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметная область	**Учебные предметы**	**Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы**
Русский язык и литература	Русский язык	1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
	Литература	1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		"Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): – конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; – традиция и новаторство; – авторский замысел и его воплощение; – художественное время и пространство; – миф и литература; историзм, народность; – историко-литературный процесс; – литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		– литературные жанры; – трагическое и комическое; – психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; – виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; – "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; – взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; – художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Родной язык и родная литература	Родной язык	1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; 2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; 3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; 4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка; 7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; 8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; 9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; 10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
Иностранные языки	Иностранный язык	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: – говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
Математика и информатика	Математика	1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
	Информатика	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
Общественно-научные предметы	История	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": – Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. – Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. – Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. – Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.
	География	1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
	Обществознание	1) сформированность знаний об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		– системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
Естественно-научные предметы	Физика	1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техничес-ком развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа,

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
	Химия	1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
	Биология	1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
	Основы безопасности жизнедеятельности	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

Предметная область	Учебные предметы	Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы
		6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
	Индивидуальный проект	1. удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; 2. общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; 3. развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; 4. развитие навыков самообразования и самопроектирования; 5. углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; 6. совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания пофинансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

	действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2 Профессиональные компетенции

Программист должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.

		Умения: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.
	ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	**Практический опыт:** Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.
		Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.

		Оформлять документацию на программные средства. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.
		Знания: Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.
	ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	**Практический опыт:** Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта.
		Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства.
		Знания: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.
	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	**Практический опыт:** Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
		Умения: Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.
		Знания: Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.
	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	**Практический опыт:** Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Осуществлять разработку кода программного модуля на

		современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	**Практический опыт:** Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса

		разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	**Практический опыт:** Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных.

		Создавать классы- исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	**Практический опыт:** Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения

		кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для	**Практический опыт:** Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля.

	программного обеспечения.	Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные

		специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	**Практический опыт:** Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
		Умения: Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций.
		Знания: Технологии решения задачи планирования и контроля развития

		проекта. Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования. Типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.	**Практический опыт:** Определять характеристики программного продукта и автоматизированных средств. Измерять характеристики программного проекта.
		Умения: Применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества. Определять метрики программного кода специализированными средствами.
		Знания: Современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	**Практический опыт:** Оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств. Использовать основные методологии процессов разработки программного обеспечения.
		Умения: Выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств. Использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации.
		Знания: Принципы построения системы диаграмм деятельности программного проекта. Приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов.
	ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ	**Практический опыт:** Обосновывать выбор методологии и

	программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	средств разработки программного обеспечения.
		Умения: Проводить сравнительный анализ программных продуктов. Проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов. Разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.
		Знания: Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки. Основные подходы к менеджменту программных продуктов. Основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ.
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	**Практический опыт:** Выполнять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.
	ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	**Практический опыт:** Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.
		Умения: Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.

		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.
	ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	**Практический опыт:** Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Определять направления модификации программного продукта. Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта. Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.
	ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	**Практический опыт:** Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
		Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.
		Знания: Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.

Разработка, администрирование и защита баз данных.	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	**Практический опыт:** Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
		Умения: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	**Практический опыт:** Выполнять работы с документами отраслевой направленности.
		Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
	ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	**Практический опыт:** Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД.

		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных.
	ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	**Практический опыт:** Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 11.5. Администрировать базы данных.	**Практический опыт:** Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.
		Знания: Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.
	ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	**Практический опыт:** Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных.

		Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.
		Знания: Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. Основные методы и средства защиты данных в базе данных

Раздел 5 Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, объем образовательной программы, учебная нагрузка во взаимодействии с педагогом и самостоятельная работа, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям, учебной и производственной практикам, форма промежуточной аттестации.

5.1.1 Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайская академия гостеприимства» разработан на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»;

– Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 №679н «Об утверждении профессионального стандарта «Программист»;

– Письма Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных

стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 ««Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о порядке, регламентирующем проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о демонстрационном экзамене, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком.

Срок освоения ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование для обучающихся на базе основного общего образования составляет 199 недель. Продолжительность учебной недели 6 дней. Максимальный объём учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю, включая объем обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и объем самостоятельной учебной нагрузки. Объем обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем не превышает 34 академических часов в неделю, объем самостоятельной учебной нагрузки не превышает 2 академических часов в неделю и 6 академических часов в день. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, уроки группируются парами.

Различные формы аудиторных занятий (уроки, семинары, зачеты, конференции и т.д.), групповые занятия, самостоятельная подготовка, учебная и производственная практика обеспечивают овладение студентами общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Теоретические и практические занятия носят практико-ориентированный характер. При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы. Занятия проводятся в учебных кабинетах и лабораториях, где особое внимание уделяется организации самостоятельной работы обучающихся. Для организации самостоятельной работы созданы условия в читальном зале библиотеки и кабинетах информатики и ИКТ с выходом в сеть Интернет для выполнения презентаций и подготовки к практическим и семинарским занятиям.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплин осуществляются педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельных и индивидуальных заданий, проектов, исследований. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (в том числе с применением компьютерных технологий) позволяют проверять не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Применяется традиционная оценка знаний и умений по 5-балльной шкале. Педагоги по согласованию с методическими объединениями имеют возможность разработать и применять рейтинговую или накопительную систему оценивания по учебной дисциплине, МДК или профессиональному модулю в целом.

Консультации для обучающихся предусматриваются из времени, отводимого на дисциплину:

– групповые – по 4 часа на одну группу перед экзаменом в период проведения промежуточной аттестации;

– индивидуальные устные – в течение учебного года, согласно графику;

– по курсовым работам - 24 часа.

Рабочий учебный план предусматривает выполнение курсовых работ в объеме 30 часов аудиторных занятий по МДК.01.01 Разработка программных модулей (5 семестр), 30 часов по МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения (7 семестр). Курсовая работа оценивается дифференцированно.

Практика является обязательным разделом рабочего учебного плана. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В профессиональный цикл учебного плана входят следующие виды практик: учебная практика, производственная практика и производственная практика (преддипломная). Прохождение учебной и производственной практики на профильных предприятиях реализуется в форме практической подготовки.

Учебная практика и производственная практики реализуются концентрированно в несколько периодов в рамках модулей по семестрам, по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Объем часов учебной практики составляет 11 недель (396 часов), объем производственной практики составляет 18 недель (648 часов), что составляет 39,7 % (более 25%) от часов профессионального учебного цикла.

Учебная практика реализуется концентрированно в несколько периодов по завершении изучения всех разделов профессионального модуля. В рамках прохождения учебной практики обучающиеся овладевают навыками работы.

Данная форма позволяет более прочно закрепить теоретические знания и практические умения, и в ходе выполнения основных видов деятельности на практике получить практический опыт по осваиваемым компетенциям.

Реализация программы по специальности предполагает обязательную производственную практику на рабочих местах производственных предприятий, организуемую после изучения МДК и прохождения учебной практики

концентрированно в несколько периодов по каждому профессиональному модулю. Производственная практика реализуется на производственных предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. В ходе производственной практики студенты применяют теоретические знания и закрепляют навыки практической деятельности на производственных предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий.

Трудоемкость учебной практики и производственной практики по профессиональным модулям и по семестрам:

– ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:

УП.01 –108 час. (4,5 семестр);

ПП.01 – 144 час. (4,5 семестр).

– ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей:

УП.02 –144 час. (7,8 семестр);

ПП.02 –180 час. (7,8 семестр).

– ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:

УП.04 – 108 час. (6,7 семестр);

ПП.04 – 216 час. (6,7 семестр).

– ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных:

УП.11– 72 час. (6 семестр);

ПП.11 – 72 час. (6 семестр).

Всего на учебную практику и производственную практику отводится 1044 час. (29 недель).

Производственная практика реализуется на производственных предприятиях г. Барнаула и Алтайского края, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Производственная практика (преддипломная) проводится по окончании теоретического обучения и по завершении учебной практики и производственной. Производственная практика (преддипломная) проводится на последнем курсе (в 8 семестре) в количестве 144 часа (4 недели). В рамках прохождения данного вида практики обучающиеся закрепляют полученные теоретические знания и практические умения, а так же знакомятся с деятельностью организации в разрезе утвержденной темы дипломного проекта (работы).

В ходе освоения и по завершению освоения дисциплин проводятся дифференцированные зачеты (ДЗ), комплексные дифференцированные зачеты (КДЗ), зачеты (З) и экзамены (Э). Если модуль содержит несколько МДК предусмотрено проведение комплексного экзамена (КЭ) по всем МДК в составе этого модуля или экзамена (Э) по каждому МДК в составе этого модуля, проведение данных форм контроля предусматривается за счет времени, отведенного на изучение соответствующего междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины в размере 2 академических часов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на проведение практики (учебной и производственной практики, производственной практики (преддипломной) в размере 6 академических часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю (Эм) предусматривается за счет часов отведенных на освоение профессионального модуля и включается в количество экзаменов.

Количество зачетов – не более 10, количество экзаменов – не более 8. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре. Проведение экзаменов по дисциплинам и МДК предусмотрено по мере завершения их изучения.

Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик: учебной практики и производственной практики.

Учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предусмотрено проведение промежуточной аттестации по окончании завершения изучения дисциплин и междисциплинарных курсов.

При освоении программ профессиональных модулей по программе СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в последнем семестре изучения, формой итоговой аттестации по модулю является экзамен по профессиональному модулю, который представляет собой практико-ориентированную оценку результатов обучения. Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного основного вида деятельности и сформированность у него общих и профессиональных компетенций, а так же готовности выпускника к выполнению основных видов деятельности, определенных в разделе III. Требования к результатам освоения образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Итогом проверки является оценка по освоенному виду деятельности.

Учебным планом предусмотрено, что по дисциплине ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ.05 Физическая культура за каждый реализуемый семестр процедура промежуточной аттестации предусматривается в форме зачета (З), который не входит в общее количество зачетов. Промежуточная аттестация по данной дисциплине предусмотрена в 8 семестре в форме ДЗ (дифференцированный зачет с оценкой).

В соответствии с п. 2.5, п. 2.6 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при формировании образовательной программы в учебный план, в рамках изучения общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, предусмотрено

включение дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура / Адаптивная физическая культура», где установлен особый порядок освоения с учетом состояния здоровья и с целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана и за весь период обучения составляет 164 часов (2 часа в неделю) и включается в объем образовательной нагрузки 5940 часов.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование учебным планом предусмотрено проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» самостоятельно определяет требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) проводится с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов СПО с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Объем часов, отводимых на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, составляет 216 часов (6 недель), в т.ч. подготовка к демонстрационному экзамену и дипломному проекту (работе) – 4 недели; проведение демонстрационного экзамена – 1 неделя, защита дипломного проекта (работы) – 1 неделя.

5.1.2 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы формируется с учетом профиля получаемого профессионального образования. Специальности СПО в соответствии с перечнем специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 (зарегистрирован Минюстом Росси от 17.06.2022, регистрационный номер № 68887), распределяются по профилям получаемого профессионального образования. Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование относится к технологическому профилю. Профильными дисциплинами являются: информатика, математика.

В ходе изучения общеобразовательного цикла основной образовательной программы достигаются результаты освоения обучающимися:

1. **личностные**, включающие осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2. **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. **предметные**, включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности академии, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

– **гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

– **патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– **духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

– **эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений, способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

– **физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

– **трудового воспитания**: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– **экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;

– **ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира, осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Цели**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Формирование чувства верности своей Родине, патриотического сознания
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Формирование чувства гражданственности, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	Формирование устойчивого уважения к закону, добросовестного исполнения и соблюдения правовых норм

	представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Формирование уважительного отношения к труду и человеку труд, воспитание профессионально компетентной личности
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, малой родине и Отечеству
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, активной жизненной позиции
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Формирование чувств взаимного уважения, воспитание нравственного отношения к окружающим, умения вести себя в соответствии с общечеловеческими нормами морали
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и	Формирование уважения к культуре и многонациональным традициям, воспитание духовно-нравственной, толерантной личности, обладающей

	ценностей многонационального российского государства.	нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Формирование бережного отношения к собственному здоровью, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Формирование бережного отношения к природе, осознанного выполнения правил здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Формирование эстетических чувств, бережного отношения к духовным и материальным эстетическим ценностям
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	Формирование уважительного отношения к ценностям семьи

	содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Формирование культуры общения и успешной межличностной коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Формирование культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Воспитание стремления к эффективному управлению собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	Формирования культуры межнационального общения, толерантных форм сознания и поведения личности, сохранения национальной, религиозной и культурной идентичности
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные,	Воспитание потребности в труде и интереса к избранной профессии, стремление к профессиональному саморазвитию, к раскрытию личностного потенциала и развитию

	предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала, и развитие экономики края	профессионально важных качеств
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	Формирование бережного отношения к культурно-историческим объектам, природным и рекреационным ресурсам Алтайского края
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 19	Выполняющий трудовые функции в сфере связи, информационных и коммуникационных технологий	Воспитание инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 20	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	Воспитание терпимости, толерантности, милосердия, стремления следовать нормам и правилам человеческого взаимодействия

Личностные результаты освоения общеобразовательного цикла адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

– умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения

и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы отражают:

– овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду, уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

– овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы, оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

– овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, саморегулирования, включающего самоконтроль, умение

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому, внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей, эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать свое право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Метапредметные результаты освоения общеобразовательного цикла **адаптированной основной образовательной программы** отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

1. способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

2. овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

3. овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

4. овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

5. овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

6. овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

7. способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

8. способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам:

1. формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

2. формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

3. определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

4. определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

5. обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне (математика, информатика) ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Нормативный срок освоения общеобразовательного цикла составляет 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время -11 недель. Промежуточная аттестация проводится в виде зачетов и дифференцированных зачетов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Завершающим этапом промежуточной аттестации являются итоговые экзамены. Экзамен – русский язык является обязательным, а математика и информатика являются профильными.

Индекс	Наименование предметов	Всего
ОП	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	**1476**
БПр.01	Русский язык	92
БПр.02	Литература	126
БПр.03	Иностранный язык	126
БПр.04	Физика	84
БПр.05	Химия	41
БПр.06	Биология	41
БПр.07	История	92
БПр.08	Обществознание	92
БПр.09	География	41
БПр.10	Физическая культура	82
БПр.11	Основы безопасности жизнедеятельности	45
ППр.01	Математика	342
ППр.02	Информатика	187
ПОО.01	Индивидуальный проект	39
ПОО.02	Родной язык	46

5.1.3 Формирование структуры ООП с учетом вариативной части

Учебный план специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование сформирован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Методическими рекомендациями по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по макету ТОП-50 и включает обязательную части и вариативную части программы.

Учебное время в количестве 5940 часов распределено следующим образом:

– обязательная часть – 4102 часа;

– вариативная часть – 1838 часов.

Обязательная часть общеобразовательного цикла образовательной программы составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема часов, отведенного на общеобразовательный цикл.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям сделано с учетом требований работодателя в целях формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Учебные предметы, дисциплины и профессиональные модули (в т. ч. МДК в их составе):

Индекс	Наименование предметов, дисциплин, ПМ	Обязательная часть	Вариативная часть	Всего
ОП	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	**886**	**590**	**1476**
БПр.01	Русский язык	78	14	92
БПр.02	Литература	78	48	126
БПр.03	Иностранный язык	78	48	126
БПр.04	Физика	78	6	84
БПр.05	Химия	38	3	41
БПр.06	Биология	38	3	41
БПр.07	История	78	14	92
БПр.08	Обществознание	78	14	92
БПр.09	География	38	3	41
БПр.10	Физическая культура	78	4	82
БПр.11	Основы безопасности жизнедеятельности	38	7	45

ППр.01	Математика	149	193	342
ППр.02	Информатика	39	148	187
ПОО.01	Индивидуальный проект		39	39
ПОО.02	Родной язык		46	46
ОГСЭ.00	**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**	**468**	**68**	**536**
ОГСЭ.01	Основы философии	48	4	52
ОГСЭ.02	История	36	2	38
ОГСЭ.03	Психология общения	48	2	50
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	168	12	180
ОГСЭ.05	Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	168	10	178
ОГСЭ.06	*Русский язык и культура речи*	0	38	38
ЕН.00	**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ**	**144**	**46**	**190**
ЕН.01	Элементы высшей математики	72	4	46
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	36	2	38
ЕН.03	Теория вероятности и математическая статистика	36	2	38
ЕН.04	*Экологические основы природопользования*	0	38	38
ОП.00	**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**	**660**	**227**	**887**
ОП.01	Операционные системы и среды	48	2	50
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	36	18	54
ОП.03	Информационные технологии	48	3	51
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	152	34	186
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	4	40
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	68	4	72
ОП.07	Экономика отрасли	36	2	38
ОП.08	Основы проектирования баз данных	68	16	84

ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	36	2	38
ОП.10	Численные методы	48	2	50
ОП.11	Компьютерные сети	48	2	50
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	36	2	38
ОП.13	*Программные решения для бизнеса*	0	58	58
ОП.14	*Основы предпринимательской деятельности*	0	40	40
ОП.15	*Основы финансовой грамотности*	0	38	38
П.00	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**	**1728**	**907**	**2635**
ПМ.01	**Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем**	**787**	**264**	**1051**
Эм	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем		12	12
МДК.01.01	Разработка программных модулей	222	38	260
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей	110	60	170
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений	140	55	195
МДК.01.04	Системное программирование	140	22	162
УП.01	Учебная практика	75	33	108
ПП.01	Производственная практика	100	44	144
ПМ.02	**Осуществление интеграции программных модулей**	**301**	**315**	**616**
Эм	Осуществление интеграции программных модулей		12	12
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	42	96	138
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	52	18	70
МДК.02.03	Математическое моделирование	32	40	**72**
УП.02	Учебная практика	75	33	108
ПП.02	Производственная практика	100	116	216
ПМ.04	**Сопровождение и**	**317**	**218**	**535**

	обслуживание программного обеспечения компьютерных систем			
Эм	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем		12	12
МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем	72	21	93
МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	70	36	106
УП.04	Учебная практика	75	33	108
ПП.04	Производственная практика	100	116	216
ПМ.11	**Разработка, администрирование и защита баз данных**	**223**	**66**	**289**
Эм	Разработка, администрирование и защита баз данных		12	12
МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз данных	123	10	138
УП.11	Учебная практика	50	22	72
ПП.11	Производственная практика	50	22	72
ПДП	Преддипломная практика	100	44	144
ИТОГО:		**3886**	**1838**	**5724**
ГИА	Государственная итоговая аттестация	**216**		**216**
ВСЕГО:		**4102**	**1838**	**5940**

Данное распределение часов предусмотрено значимостью изучения вышеуказанных дисциплин для подготовки обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Введение дополнительных дисциплин и увеличение количества часов на дисциплины, МДК, практики направлено на удовлетворение личностных наклонностей обучающихся и обеспечение конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда, требованиями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

За счет вариативной части увеличены часы на общеобразовательные дисциплины:

– ОП.00 Общеобразовательная подготовка – 590 часов.

За счет вариативной части увеличены часы на дисциплины, МДК, практики по циклам:

– ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 68 часов;

– ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл – 46 часов;

– ОП.00 Общепрофессиональный цикл – 227 часа;

– П.00 Профессиональный цикл – 907 часов, из них на учебную практику и производственную практику (по профилю специальности):

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:

УП.01 – 33 час., ПП.01 – 44 час. ;

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей:

УП.02 – 33 час., ПП.02 – 116 час.;

ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем: УП.04 – 33 час.; ПП.04 – 116 час.;

ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных:

УП.11– 22 час.; ПП.11 – 22 час.

Итого: 1838 часов.

Предложенное распределение вариативной части циклов ППССЗ дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной (инвариантной) части, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностей продолжения образования.

5.1.4 Формы проведения консультаций

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий: теоретическое обучение, практическое занятие; практикам учебной и производственной; консультации, промежуточная аттестация.

Консультации во взаимодействии с преподавателем предусмотрены по дисциплинам, междисциплинарным курсам по которым предусмотрены экзамены. По междисциплинарным курсам, по которым предусмотрена курсовая работа, время отводимое на проверку курсовой работы составляют 12 часов. За весь период обучения консультации составили 110 часов, из них на проверку курсовых работ 24 часа. Так же могут быть предусмотрены групповые, индивидуальные, письменные и устные консультации. Данные консультации проводятся во внеурочное время, согласно расписания, утвержденного директором КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Обучающиеся посещают консультации добровольно, согласно потребностям посещения консультации по дисциплине и междисциплинарному курсу.

5.1.5 Формы проведения промежуточной аттестации

Контроль выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование по программам подготовки специалистов среднего звена по макету ТОП-50 и

установления соответствия качества подготовки обучающихся, проводится с использованием следующих форм и процедур: зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен по модулю, защита курсовой работы, защита отчетов по практике. Количество зачётов и экзаменов по курсам и полугодиям не превышает установленные нормы (не более 8 экзаменов и не более 10 зачетов в год).

Промежуточная аттестация позволяет оценить результаты учебной деятельности обучающихся за семестры и учебный год. Основными формами промежуточной аттестации являются зачёты и дифференцированные зачёты по отдельным дисциплинам и междисциплинарным курсам, экзамены по дисциплинам и междисциплинарным курсам, экзамены по профессиональным модулям. Зачеты, дифференцированные зачёты, экзамены по дисциплинам и междисциплинарным курсам проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины, МДК.

Периодичность промежуточной аттестации определена учебным планом. Проведение промежуточной аттестации проводится по завершении изучения дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля. На проведение промежуточной аттестации отведено 252 часа на весь период обучения.

Предусмотрены комплексные дифференцированные зачеты БПр.02 Литература и ПОО.02 Родной язык (2 семестр), ОГСЭ.03 Психология общения и ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи (3 семестр); ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики и ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика (4 семестр); ОП.03 Информационные технологии и ОП.11 Компьютерные сети (3 семестр), а также комплексный зачет с оценкой. Дисциплины ОП.03 Информационные технологии, ОП.11 Компьютерные сети предусматривают освоение одинаковой профессиональной компетенции: ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Комплексные дифференцированные зачеты предусмотрены и для дисциплин ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение (6 семестр); ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности и ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (6 семестр); МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения и МДК.02.03 Математическое моделирование (8 семестр).

В течение всего периода обучения промежуточная аттестация проводится следующим образом:

1) в 1 семестре 2 экзамена, 1 дифференцированный зачет;
2) во 2 семестре 2 экзамена, 9 дифференцированных зачетов;
3) в 3 семестре 3 экзамена, 2 дифференцированных зачетов; 2 комплексный дифференцированный зачет;
4) в 4 семестре 3 экзамена, 5 дифференцированных зачетов; 1 комплексный дифференцированный зачет;
5) в 5 семестре 2 экзамена, 4 дифференцированных зачета;
6) в 6 семестре 2 экзамена, 2 экзамена по модулю, 4 дифференцированных зачетов; 2 комплексных дифференцированных зачетов;

7) в 7 семестре 1 экзамен, 1 экзамен по модулю, 4 дифференцированных зачетов;

8) в 8 семестре 1 экзамен по модулю, 5 дифференцированных зачетов, 1 комплексный дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена предусматривается по следующим дисциплинам и междисциплинарным курсам, практикам:

Вид контроля	Семестр	Наименование дисциплины/междисциплинарного курса/профессионального модуля
ДЗ	1	БПР.05 Химия
Э	1	БПР.01 Русский язык
Э	1	ППр.01 Математика
ДЗ	2	БПр.02 Литература
	2	БПр.03 Иностранный язык
	2	БПр.04 Физика
	2	БПр.06 Биология
	2	БПр.07 История
	2	БПр.08 Обществознание
	2	БПр.09 География
	2	БПр.10 Физическая культура
	2	БПр.11 Основы безопасности жизнедеятельности
Э	2	ППр.01 Математика
	2	ППр.02 Информатика
ДЗ	3	ЕН.01 Элементы высшей математики
	3	ЕН.04 Экологические основы природопользования
КДЗ	3	ОП.03 Информационные технологии ОП.11 Компьютерные сети
	3	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи ОГСЭ.03 Психология общения
Э	3	ОП.02 Архитектура аппаратных средств
	3	ОП.08 Основы проектирования баз данных
	3	ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования
ДЗ	4	ОП.01 Операционные системы и среды
	4	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	4	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
	4	ОГСЭ.02 История
	4	ОП.14 Основы предпринимательской деятельности
КДЗ	4	ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика ЕН.2 Дискретная математика с элементами математической логики
Э	4	МДК.01.01 Разработка программных модулей
	4	МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей

	4	ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования
ДЗ	5	ОГСЭ.01 Основы философии
	5	ОП.07 Экономика отрасли
	5	УП.01 Учебная практика
	5	ПП.01 Производственная практика
Э	5	МДК.01.01 Разработка программных модулей
	5	МДК.01.04 Системное программирование
ДЗ	6	ОП.10 Численные методы
	6	МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных
	6	УП.11 Учебная практика
	6	ПП.11 Производственная практика
КДЗ	6	ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение
	6	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности
Э	6	МДК.01.03 Разработка мобильных приложений
	6	МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем
Эм	6	ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных
	6	ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ДЗ	7	ОП.15 Основы финансовой грамотности
	7	МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем
	7	УП.04 Учебная практика
	7	ПП.04 Производственная практика
Э	7	МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения
Эм	7	ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
ДЗ	8	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	8	ОП.13 Программные решения для бизнеса
	8	УП.02 Учебная практика
	8	ПП.02 Производственная практика
	8	Преддипломная практика
КДЗ	8	МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения МДК.02.03 Математическое моделирование
Эм	8	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
ГИА	8	

Экзамены по модулю направлены на проверку сформированности компетенций и готовности выпускника к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе III. Требования к результатам освоения образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, непосредственно в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Проведение промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, изучение которых предусмотрено на протяжении одного семестра осуществляется по завершении изучения в течение учебной недели и/или по завершении семестра. Изучение дисциплин ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОГСЭ.05 Физическая культура предусмотрено на протяжении более одного семестра. Проведение промежуточной аттестации осуществляется по завершению последнего семестра изучения.

Успеваемость обучающихся на экзаменах оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на зачетах «зачтено», «не зачтено», дифференцированный зачёт – зачет с выставлением дифференцированной оценки.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и модулям профессионального цикла и выполняется в период учебных занятий в пределах времени, отведенного на их проведение в объеме 30 часов по МДК.01.01 Разработка программных модулей, 30 часов по МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения. Курсовая работа оценивается дифференцированно.

5.1.6 Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация обучающихся в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» осуществляется государственной экзаменационной комиссией в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и локальными нормативными актами.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является отсутствие академической задолженности по всем дисциплинам и профессиональным модулям, представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала (экзаменационные ведомости) по каждому из основных видов профессиональной деятельности и прохождении учебных практик, производственных практик и производственной практики (преддипломной) (дневник с отметками о прохождении практики, аттестационный лист). В том числе, выпускником могут

быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Программа ГИА предусматривает для выпускников на первом этапе демонстрационный экзамен.

На втором этапе программа ГИА предусматривает для выпускников защиту дипломного проекта (работы). Темы дипломных проектов (работ) разрабатываются преподавателями КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» совместно со специалистами предприятий/организаций, заинтересованных в разработке данных тем. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ. Тематика дипломного проекта (работы) доводится до сведения студентов за
6 месяцев до начала Государственной итоговой аттестации.

Сроки, отводимые на подготовку к ГИА (144 часов): с 20.05.2027 по 16.06.2027.

Сроки, отводимые на проведение демонстрационного экзамена (36 часов): с 17.06.2027 по 23.06.2027.

Сроки, отводимые на защиту дипломного проекта (работы) (36 часов): с 24.06.2027 по 30.06.2027.

Обязательные требования – соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; задания демонстрационного экзамена и дипломный проект (работа) предусматривает сложность работы не ниже квалификационных требований согласно Перечню профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: профессиональный стандарт 06.001 Программист.

-	-	-	Формы промежуточной аттестации				Трудоемкость										Объём ОП	
	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	По плану	С преп.	Лек	Лаб	Пр	КРП	Конс	СР	ПАтт	Обяз. часть	Вар. часть
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1476	1398	606	25	767		42	6	30	886	590
СО.Среднее общее образование							1476	1476	1398	606	25	767		42	6	30	886	590
+	БПр	**Базовые предметы**	**1**	**1**	**12222 22222**		862	**862**	**836**	**350**	**25**	**461**		**20**		**6**	698	**164**
+	БПр.01	Русский язык	1				92	92	82	40		42		4		6	78	14
+	БПр.02	Литература			2*		126	126	124	62		62		2			78	48
+	БПр.03	Иностранный язык			2		126	126	124			124		2			78	48
+	БПр.04	Физика			2		84	84	82	60	14	8		2			78	6
+	БПр.05	Химия			1		41	41	40	14	7	19		1			38	3
+	БПр.06	Биология			2		41	41	40	22	4	14		1			38	3
+	БПр.07	История			2		92	92	90	60		30		2			78	14
+	БПр.08	Обществознание			2		92	92	90	46		44		2			78	14
+	БПр.09	География			2		41	41	40	24		16		1			38	3
+	БПр.10	Физическая культура / Адаптивная физическая культура		1	2		82	82	80	12		68		2			78	4
+	БПр.11	Основы безопасности жизнедеятельности			2		45	45	44	10		34		1			38	7
+	ППр	**Профильные предметы**	**122**				529	**529**	**484**	**224**		**260**		**21**	**6**	**18**	188	**341**
+	ППр.01	Математика	12				342	342	312	198		114		14	4	12	149	193
+	ППр.02	Информатика	2				187	187	172	26		146		7	2	6	39	148
+	ПОО	**Предлагаемые ОО**			**22**		85	**85**	**78**	**32**		**46**		**1**		**6**		**85**
+	ПОО.01	Индивидуальный проект			2		39	39	32	20		12		1		6		39
+	ПОО.02	Родной язык			2*		46	46	46	12		34						46
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							4464	4464	4100	1272		2768	60	68	160	136	3216	1248
ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл							536	536	504	82		422			32		468	68
+	ОГСЭ.01	Основы философии			5		52	52	48	30		18			4		48	4
+	ОГСЭ.02	История			4		38	38	36	22		14			2		36	2
+	ОГСЭ.03	Психология общения			3*		50	50	48	30		18			2		48	2
+	ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности			46*8		180	180	168			168			12		168	12
+	ОГСЭ.05	Физическая культура / Адаптивная физическая культура		34567	8		178	178	168			168			10		168	10
+	ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи			3*		38	38	36			36			2			38
ЕН.Математический и общий естественнонаучный учебный цикл							190	190	180	124		56			10		144	46
+	ЕН.01	Элементы высшей математики			3		76	76	72	44		28			4		72	4
+	ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики			4*		38	38	36	22		14			2		36	2
+	ЕН.03	Теория вероятности и математическая статистика			4*		38	38	36	22		14			2		36	2
+	ЕН.04	Экологические основы природопользования			3		38	38	36	36					2			38
ОП.Общепрофессиональный цикл							887	887	794	446		348		16	45	32	660	227
+	ОП.01	Операционные системы и среды			4		50	50	48	30		18			2		48	2
+	ОП.02	Архитектура аппаратных средств	3				54	54	40	24		16		4	2	8	36	18
+	ОП.03	Информационные технологии			3*		51	51	48	30		18			3		48	3
+	ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	34				186	186	154	78		76		8	8	16	152	34
+	ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			6*		40	40	38	24		14			2		36	4
+	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности			4		72	72	68	42		26			4		68	4
+	ОП.07	Экономика отрасли			5		38	38	36	22		14			2		36	2
+	ОП.08	Основы проектирования баз данных	3				84	84	68	38		30		4	4	8	68	16
+	ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение			6*		38	38	36	22		14			2		36	2
+	ОП.10	Численные методы			6		50	50	48	30		18			2		48	2
+	ОП.11	Компьютерные сети			3*		50	50	48	30		18			2		48	2
+	ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности			6*		38	38	36	22		14			2		36	2
+	ОП.13	Программные решения для бизнеса			8		58	58	54	34		20			4			58
+	ОП.14	Основы предпринимательской деятельности			4		40	40	36	10		26			4			40
+	ОП.15	Основы финансовой грамотности			7		38	38	36	10		26			2			38
ПЦ.Профессиональный цикл							2635	2635	2406	620		1726	60	52	73	104	1728	907
+	ПМ.01	**Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем**	**44556 6**		**55**	**5**	1051	**1051**	**928**	**330**		**568**	**30**	**32**	**39**	**52**	787	**264**
+	МДК.01.01	Разработка программных модулей	45			5	260	260	210	72		108	30	20	14	16	222	38
+	МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей	4				170	170	148	82		66		4	10	8	110	60
+	МДК.01.03	Разработка мобильных приложений	6				195	195	174	108		66		4	9	8	140	55
+	МДК.01.04	Системное программирование	5				162	162	144	68		76		4	6	8	140	22
+	УП.01	Учебная практика			5		108	108	108			108					75	33
+	ПП.01	Производственная практика			5		144	144	144			144					100	44
+	ПМ.01.Эм	*Экзамен по модулю*	*6*				12	12								12		*12*
+	ПМ.02	**Осуществление интеграции программных модулей**	**78**		**8888**	**7**	616	**616**	**564**	**124**		**410**	**30**	**16**	**16**	**20**	301	**315**
+	МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	7			7	138	138	106	44		32	30	16	8	8	42	96
+	МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения			8*		70	70	66	34		32			4		52	18
+	МДК.02.03	Математическое моделирование			8*		72	72	68	46		22			4		32	40
+	УП.02	Учебная практика			8		108	108	108			108					75	33
+	ПП.02	Производственная практика			8		216	216	216			216					100	116
+	ПМ.02.Эм	*Экзамен по модулю*	*8*				12	12								12		*12*
+	ПМ.04	**Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем**	**67**		**777**		535	**535**	**503**	**103**		**400**		**4**	**8**	**20**	317	**218**
+	МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем	6				93	93	77	41		36		4	4	8	72	21
+	МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем			7		106	106	102	62		40			4		70	36
+	УП.04	Учебная практика			7		108	108	108			108					75	33
+	ПП.04	Производственная практика			7		216	216	216			216					100	116
+	ПМ.04.Эм	*Экзамен по модулю*	*7*				12	12								12		*12*
+	ПМ.11	**Разработка, администрирование и защита баз данных**	**6**		**666**		289	**289**	**267**	**63**		**204**			**10**	**12**	223	**66**
+	МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз данных			6		133	133	123	63		60			10		123	10
+	УП.11	Учебная практика			6		72	72	72			72					50	22
+	ПП.11	Производственная практика			6		72	72	72			72					50	22
+	ПМ.11.Эм	*Экзамен по модулю*	*6*				12	12								12		*12*
+	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8		144	144	144			144					100	44
ГИА.Государственная итоговая аттестация							216	216	216			216					216	
+	ГИА.01	Подготовка к государственной итоговой аттестации					144	144	144			144					144	
+	ГИА.02	Защита дипломного проекта (работы)					36	36	36			36					36	
+	ГИА.03	Проведение демонстрационного экзамена					36	36	36			36					36	

Индекс	Курс 1															
	Семестр 1								Семестр 2							
	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	Конс	СР	ПАтт	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	Конс	СР	ПАтт
ОП	612	250	11	315		24		12	864	356	14	452		18	6	18
СО	612	250	11	315		24		12	864	356	14	452		18	6	18
БПр	375	152	11	195		11		6	487	198	14	266		9		
БПр.01	92	40		42		4		6								
БПр.02	51	24		26		1			75	38		36		1		
БПр.03	51			50		1			75			74		1		
БПр.04	33	26	4	2		1			51	34	10	6		1		
БПр.05	41	14	7	19		1										
БПр.06									41	22	4	14		1		
БПр.07	41	24		16		1			51	36		14		1		
БПр.08	33	20		12		1			59	26		32		1		
БПр.09									41	24		16		1		
БПр.10	33	4		28		1			49	8		40		1		
БПр.11									45	10		34		1		
ППр	223	90		114		13		6	306	134		146		8	6	12
ППр.01	148	74		58		10		6	194	124		56		4	4	6
ППр.02	75	16		56		3			112	10		90		4	2	6
ПОО	14	8		6					71	24		40		1		6
ПОО.01	14	8		6					25	12		6		1		6
ПОО.02									46	12		34				

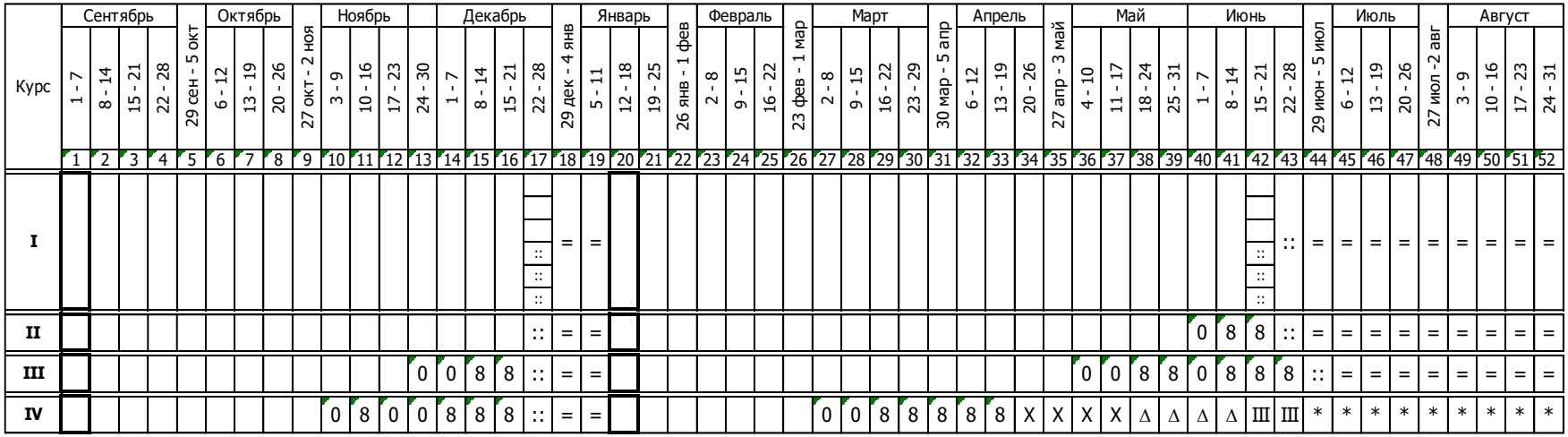
Индекс	Курс 2															
	Семестр 3								Семестр 4							
	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	Конс	СР	ПАтт	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	Конс	СР	ПАтт
ПП	612	276		268		12	32	24	864	332		456		12	40	24
ОГСЭ	149	30		110			9		100	22		72			6	
ОГСЭ.02									38	22		14			2	
ОГСЭ.03	50	30		18			2									
ОГСЭ.04	31			28			3		32			28			4	
ОГСЭ.05	30			28			2		30			30				
ОГСЭ.06	38			36			2									
ЕН	114	80		28			6		76	44		28			4	
ЕН.01	76	44		28			4									
ЕН.02									38	22		14			2	
ЕН.03									38	22		14			2	
ЕН.04	38	36					2									
ОП	349	166		130		12	17	24	238	116		98		4	12	8
ОП.01									50	30		18			2	
ОП.02	54	24		16		4	2	8								
ОП.03	51	30		18			3									
ОП.04	110	44		48		4	6	8	76	34		28		4	2	8
ОП.06									72	42		26			4	
ОП.08	84	38		30		4	4	8								
ОП.11	50	30		18			2									
ОП.14									40	10		26			4	
ПЦ									450	150		258		8	18	16
ПМ.01									450	150		258		8	18	16
МДК.01.01									172	68		84		4	8	8
МДК.01.02									170	82		66		4	10	8
УП.01									36			36				
ПП.01									72			72				

Индекс	Курс 3															
	Семестр 5								Семестр 6							
	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	Конс	СР	ПАтт	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	Конс	СР	ПАтт
ПП	612	166		356	30	20	24	16	900	268		552		8	32	40
ОГСЭ	115	30		78			7		66			62			4	
ОГСЭ.01	52	30		18			4									
ОГСЭ.04	33			32			1		34			32			2	
ОГСЭ.05	30			28			2		32			30			2	
ОП	40	24		14			2		164	96		60			8	
ОП.05	40	24		14			2									
ОП.07									38	22		14			2	
ОП.09									38	22		14			2	
ОП.10									50	30		18			2	
ОП.12									38	22		14			2	
ПЦ	457	112		264	30	20	15	16	670	172		430		8	20	40
ПМ.01	457	112		264	30	20	15	16	144	68		46		4	6	20
МДК.01.01	88	4		24	30	16	6	8								
МДК.01.03	63	40		20			3		132	68		46		4	6	8
МДК.01.04	162	68		76		4	6	8								
УП.01	72			72												
ПП.01	72			72												
ПМ.01.Эм									12							*12*
ПМ.04									237	41		180		4	4	8
МДК.04.01									93	41		36		4	4	8
УП.04									36			36				
ПП.04									108			108				
ПМ.11									289	63		204			10	12
МДК.11.01									133	63		60			10	
УП.11									72			72				
ПП.11									72			72				
ПМ.11.Эм									12							*12*

Индекс	Курс 4															
	Семестр 7								Семестр 8							
	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	Конс	СР	ПАтт	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	Конс	СР	ПАтт
ПП	612	116		412	30	16	18	20	864	114		724			14	12
ОГСЭ	66			62			4		40			38			2	
ОГСЭ.04	32			30			2		18			18				
ОГСЭ.05	34			32			2		22			20			2	
ОП	38	10		26			2		58	34		20			4	
ОП.13									58	34		20			4	
ОП.15	38	10		26			2									
ПЦ	508	106		324	30	16	12	20	550	80		450			8	12
ПМ.02	210	44		104	30	16	8	8	406	80		306			8	12
МДК.02.01	138	44		32	30	16	8	8								
МДК.02.02									70	34		32			4	
МДК.02.03									72	46		22			4	
УП.02	36			36					72			72				
ПП.02	36			36					180			180				
ПМ.02.Эм									12							*12*
ПМ.04	298	62		220			4	12								
МДК.04.02	106	62		40			4									
УП.04	72			72												
ПП.04	108			108												
ПМ.04.Эм	12							*12*								
ПДП									144			144				
ГИА									216			216				
ГИА.01									144			144				
ГИА.02									36			36				
ГИА.03									36			36				

5.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.



Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы

Практическая подготовка

- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

Календарный учебный график по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Индекс	Компоненты программы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь						Итого час	Итого час
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5	6-12		
		Номер календарных недель																																										
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				
		Порядковые номера недель учебного года																																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43				
		1 курс																																											
гобразовательные учебные дисципл																																													
Базовые дисциплины																																													
БПр.01	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	10	к	к																						к	к	92	0
БПр.02	Литература	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	к	к	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	к	к	51	75
БПр.03	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	к	к	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	к	к	51	75
БПр.04	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	к	к	32	52
БПр.05	Химия	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	к	к																						к	к	41	0
БПр.06	Биология																		к	к	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	к	к	0	41
БПр.07	История	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	к	к	41	51
БПр.08	Обществознание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	к	к	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1			33	59
БПр.09	География																		к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1			0	41
БПр.10	Физическая культура / Ад	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	к	к	33	49
БПр.11	Основы безопасности жизнедеятельности																		к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	к	к	0	45
Профильные дисциплины																																											к	к		
ППр.01	Математика	9	8	9	8	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	9	8	16	к	к	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	10	к	к	148	194
ППр.02	Информатика	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	к	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	к	к	75	112
Предлагаемые дисциплины																			к	к																								к	к		
ПОО.01	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	к	к	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					6	к	к	15	24
ПОО.02	Родной язык																		к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		к	к	0	46
	Итог 1 курс	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			612	864
		2 курс																																											
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл																			к	к																								к	к	0	0
ОГСЭ.02	История																		к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				к	к	0	38
ОГСЭ.03	Психология общения	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3		к	к																								к	к	50	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2		к	к	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2				к	к	31	32
ОГСЭ.05	Физическая культура / Адаптированная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2		к	к	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1				к	к	30	30
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3		к	к																								к	к	38	0
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																			к	к																								к	к	0	0

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																			к	к																									к	к	0	0	0
ЕН.01	Элементы высшей математики	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4		к	к																									к	к	76	0	76
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики																		к	к	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					к	к	0	38	38
ЕН.03	Теория вероятности и математическая статистика																		к	к	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2					к	к	0	38	38
ЕН.04	Экологические основы природопользования	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2		к	к																									к	к	38	0	38
Общепрофессиональный цикл																			к	к																									к	к	0	0	0
ОП.01	Операционные системы и среды																		к	к	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3					к	к	0	50	50
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	12	к	к																									к	к	54	0	54
ОП.03	Информационные технологии	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4		к	к																									к	к	51	0	51
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	12	к	к	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4				12	к	к	110	76	186
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности																		к	к	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4					к	к	0	72	72
ОП.08	Основы проектирования баз данных	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	12																											к	к	84	0	84
ОП.11	Компьютерные сети	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3		к	к																									к	к	50	0	50
ОП.14	Основы предпринимательской																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					к	к	0	40	40
ПМ.01	*Разработка модулей программного*																																												к	к			
МДК.01.01	Разработка программных модулей																		к	к	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8				12	к	к	0	172	172
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей																		к	к	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	7				12	к	к	0	170	170
УП.01	Учебная практика																		к	к																					36				к	к	0	36	36
ПП.01	Производственная практика																		к	к																						36	36		к	к	0	72	72
	Итог 2 курс	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	612	864	1476
3 курс																																																	
ОГСЭ.01	Основы философии	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4						к	к																										к	52	0	52
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3						к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3										к	33	34	67
ОГСЭ.05	Физическая культура / Адаптированная физическая культура	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3						к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										к	30	32	62
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3						к	к																										к	40	0	40
ОП.07	Экономика отрасли																		к	к	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2										к	0	38	38
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение																		к	к	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2										к	0	38	38
ОП.10	Численные методы																				3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3											0	50	50
ОП.12	Менеджмент в профессиональной																		к	к	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2										к	0	38	38
ПМ.01	*Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем*																		к	к																										к	0	0	0
МДК.01.01	Разработка программных модулей	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6					24	к	к																											88	0	88
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений	5	5	5	5	6	5	5	5	6	5	6	5						к	к	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	8	8									12	к	63	144	207

МДК.01.0	Системное программирование	12	12	13	13	13	12	13	13	12	13	12	12					12																												к	162	0	162
УП.01	Учебная практика													36	36																															к	72	0	72
ПП.01	Производственная практика															36	36																													к	72	0	72
ПМ.01	Экзамен по модулю																		к	к																									12	к	0	12	12
МДК.04.0	Внедрение и поддержка компьютерных систем																		к	к	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6									12	к	0	93	93
УП.04	Учебная практика																		к	к																					36					к	0	36	36
ПП.04	Производственная практика																		к	к																						36	36	36		к	0	108	108
МДК.11.0	Технология разработки и защиты баз данных																		к	к	9	9	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8										к	0	133	133
УП.11	Учебная практика																		к	к																	36	36								к	0	72	72
ПП.11	Производственная практика																		к	к																			36	36						к	0	72	72
ПМ.11.Эм	Экзамен по модулю																		к	к																										к	0	0	0
	Итог 3 курс	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	612	900	1512
		4 курс																																															
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3	4	3	4	4	3	3	4	4									к	к	2	2	2	3	3	3	3																		*	*	32	18	50
ОГСЭ.05	Физическая культура / Адаптированная физическая культура	4	4	4	4	4	4	4	3	3									к	к	3	4	3	3	3	3	3																		*	*	34	22	56
ОП.13	Программные решения для бизнеса																		к	к	8	8	9	10	8	9	6																		*	*	0	58	58
ОП.15	Основы финансовой грамотности	5	4	4	4	4	5	4	4	4									к	к																									*	*	38	0	38
МДК.02.0	Технология разработки программного обеспечения	13	12	13	12	13	12	13	13	13								24	к	к																									*	*	138	0	138
МДК.02.0	Инструментальные средства разработки программного обеспечения																		к	к	11	10	10	10	12	11	6																		*	*	0	70	70
МДК.02.0	Математическое моделирование																		к	к	12	12	12	10	10	10	6																		*	*	0	72	72
УП.02	Учебная практика										36								к	к								36	36																*	*	36	72	108
ПП.02	Производственная практика											36							к	к										36	36	36	36	36											*	*	36	180	216
ПМ.02.Эм	Экзамен по модулю																		к	к							12																		*	*	0	12	12
МДК.04.0	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	11	12	12	12	11	12	12	12	12									к	к																									*	*	106	0	106
УП.04	Учебная практика												36	36					к	к																									*	*	72	0	72
ПП.04	Производственная практика														36	36	36		к	к																									*	*	108	0	108
ПМ.04.Эм	Экзамен по модулю																	12	к	к																									*	*	12	0	12
	Преддипломная практика																		к	к															36	36	36	36							*	*	0	144	144
	ГИА																		к	к																			36	36	36	36	36	36	*	*	0	216	216
	Итог 4 курс	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	*	*	612	864	1476
																																																	5940

5.3 Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

«Финансовая культура» https://fincult.info/;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий), в том числе «День города», а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

1 курс

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь					
	День знаний	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 15
	День программиста	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели информатики	ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	ППр.01 Математика Составление инфорграфики по теме «Математика и информатика: история	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель математики	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13

	развития и точки соприкосновения»				
	ПОО.01 Индивидуальный проект Исследование и проект: сравнительный анализ	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель Индивидуального проекта	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	ППр.01 Математика Значимость физики для человека как фундаментальной науки о природе. Презентация	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель физики	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
	Бпр.06 Физическая культура Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», аудитория, презентация	Преподаватель физической культуры	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
	Бпр.06 Физическая культура Основы здорового образа жизни. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», лекционное занятие с приглашением педагога-психолога, презентация, видеофильм	Преподаватель физической культуры	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
	ППр.01 Математика Математика в профессиональной деятельности программиста. Урок - семинар	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель математики	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Посвящение в студенты	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», стадион	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
	БПр.04 Иностранный язык «Эффективность и действенность инновационных и информационных технологий и их влияния на уровень развития»	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык «Информационно-коммуникативные	Ис-2311, Ис-2312,	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР

	образовательные технологии»	Ис-2313			10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык Англоязычные слоганы в российских СМИ.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Октябрь					
	День учителя	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	ППр.01 Математика Презентация «Системы счисления, стандартная запись вещественного числа»	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель математики	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	ППр.03 Физика Необходимость учета законов динамики при разработке программ для технических устройств (обсуждение выступлений)	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель физики	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
	ПОО.01 Индивидуальный проект Общая схема научного исследования (*составление схемы*)	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель Индивидуального проекта	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Бпр.06 Физическая культура Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», аудитория, презентация	Преподаватель физической культуры	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
	Бпр.06 Физическая культура Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Использование методов стандартов, антропометрических	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», аудитория, видеофильм, презентация	Преподаватель физической культуры	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12

	индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.				
Ноябрь					
	ППр.01 Математика Векторы и профессия: применение векторов в профессиональной деятельности (защита творческих работ)	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель математики	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	ПОО.01 Индивидуальный проект Научное познание практических вещей (*мастер-класс*)	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель Индивидуального проекта	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	ППр.03 Физика Законы сохранения механической энергии и импульса (конкурс агитационных анимаций по соблюдению правил дорожного движения).	Ис-231, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель физики	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
	БПр.04 Иностранный язык Лингво-страноведческая викторина	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык "Современный английский язык: трудные аспекты"	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык Учимся проектировать на английском	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык "Путешествие в волшебную страну английских звуков"	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Бпр.06 Физическая культура	Ис-2311,	КГБПОУ «ААГ»,	Преподаватель	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР

	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Ис-2312, Ис-2313	аудитория, видеофильм, презентация	физической культуры	10, ЛР 11, ЛР 12
Декабрь					
	ППр.01 Математика Просмотр фильма «Как вывернуть мир на изнанку»	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель математики	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
	ППр.02 Информатика Как заложить в программу «Умный дом» постоянство температуры, включение и выключение света, утечки воды?	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель информатики .	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	БПр.04 Иностранный язык «English is fun!»	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык "Интеллектуальная игра "Полиглот"	Ис-2311, Ис-2312	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык "Технический перевод"	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Бпр.05 История День конституции РФ	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	
	Бпр.06 Физическая культура Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», аудитория, видеофильм, презентация	Преподаватель физической культуры	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Январь					
	ППр.01 Математика Прикладная тригонометрия : вычисляем и	Ис-2311, Ис-2312,	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель математики	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13

	считаем расстояния и направления (работа в подгруппах)	Ис-2313			
	ПОО.01 Индивидуальный проект Оформление структурных элементов проекта (*видео-урок*)	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель Индивидуального проекта	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	ППр.03 Физика Жизнь человека в мире механических колебаний: хорошо это или плохо? Конкурс презентаций.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель физики	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
	БПр.04 Иностранный язык "Английский язык делового общения"	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык "Enjoy listening"	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык "Речевой этикет в русском и английском языке"	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Бпр.08 Астрономия Роль Российских ученых в освоении космоса Презентация, фильм.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель астрономии	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
	Бпр.06 Физическая культура Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», аудитория, видеофильм, презентация	Преподаватель физической культуры	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Февраль					
	ППр.01 Математика Функции вокруг нас	Ис-2311, Ис-2312,	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель математики	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13

	(презентация творческих работ)	Ис-2313			
	ППр.01 Математика Практическая часть - исследование или идея? (*конкурс идей*)	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель математики	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	ППр.03 Физика Электромагнитные волны: польза и вред. Конкурс кроссвордов и ребусов.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель физики	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
	ППр.01 Математика Функции вокруг нас (презентация творческих работ)	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель математики	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	БПр.04 Иностранный язык "Телефонный разговор на английском языке"	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык «Читаем вместе»	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык мультипликационный фильм «Долина Папоротников»	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Бпр.08 Астрономия Звезды, галактики, туманности: программа интеллектуальной игры при работе группами.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель физики	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
Март					
	ППр.01 Математика Многогранники через профессию (конкурсные работы, презентация авторами и оценивание путем голосования)	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель математики	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	ПОО.01 Индивидуальный проект Структура научного доклада. (*работа в группах*)	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель Индивидуального проекта	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	ППр.03 Физика	Ис-2311,	КГБПОУ «ААГ»,	Преподаватель	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР

	Волновые явления света. Слайд – шоу (конкурс)	Ис-2312, Ис-2313	учебные аудитории	физики	14
	БПр.04 Иностранный язык Игра "Кто хочет стать миллионером?	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык "Читаем газеты по-английски"	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык “Электронное письмо как средство коммуникации в межкультурном общении”	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Бпр.08 Астрономия Малые тела Солнечной системы: программа интеллектуальной игры при работе группами.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель физики	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
Апрель					
	ППр.01 Математика Первообразная и интеграл. Доклады о Г.Лейбнице и Я.Бернулли	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель математики	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	БПр.04 Иностранный язык Защита индивидуального проекта (*выступление*)	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	ППр.03 Физика Событийный календарь «Роль Российских физиков в развитии фундаментальных законов физики»	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель физики	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
	БПр.04 Иностранный язык Шекспировский фестиваль	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык Анализ текста	Ис-2311, Ис-2312,	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР

		Ис-2313			14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык "Английский язык компьютера"	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Бпр.08 Астрономия Земля наш дом родной: перспективы жизни на Земле, взгляд из космоса (обсуждение выступлений с применением презентаций, роликов)	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель астрономии	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
Май					
	Бпр.06 Физическая культура Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель физической культуры Еженцев В.С.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
	БПр.04 Иностранный язык Защита индивидуального проекта (*выступление*)	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка Киян В.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	ППр.03 Физика «Археологические» часы. Что понимаете под термином «период полураспада»?	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель физики Семенченко Г.В.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
	ППр.01 Математика Теория вероятности и математическая статистика. Подбор интересных задач.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель математики	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	БПр.04 Иностранный язык "Путешествие к зарубежному другу"	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка Киян В.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Бпр.06 Физическая культура Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Физиолого-	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель физической культуры Еженцев	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12

	гигиенические факторы как условие сохранения и укрепления здоровья обучающихся			В.С.	
Июнь					
	ППр.01 Математика Уравнения и неравенства. Защита практических работ.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель математики	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	ППр.03 Физика Экология окружающей среды: биологическое действие радиоактивного излучения. Семинар.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватель физики Семенченко Г.В.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
	БПр.04 Иностранный язык Жемчужины народной мудрости".	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка Киян В.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	БПр.04 Иностранный язык Мир двух языков и культура.	Ис-2311, Ис-2312, Ис-2313	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка Киян В.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь					
	День знаний	2-4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 15
	День программиста	2-4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	ЕН.01 Элементы высшей математики	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	ЕН.04 Экологические основы природопользования	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.03 Информационные технологии	2 курс	КГБПОУ «ААГ», аудитория, презентация	Преподаватели	ЛР 10
	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	2 курс	КГБПОУ «ААГ»,	Преподаватели	ЛР 4, ЛР 7

			лекционное занятие с приглашением педагога-психолога, презентация, видеофильм		
	ОГСЭ.03 Психология общения	2 курс	КГБПОУ «ААГ», стадион		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 20
	ОП.02 Архитектура аппаратных средств	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.08 Основы проектирования баз данных	2 курс	КГБПОУ «ААГ», стадион	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.11 Компьютерные сети	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
Октябрь					
	ЕН.01 Элементы высшей математики	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	ЕН.04 Экологические основы природопользования	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.03 Информационные технологии	2 курс	КГБПОУ «ААГ», аудитория, презентация	Преподаватели	ЛР 10
	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	2 курс	КГБПОУ «ААГ», лекционное занятие с приглашением педагога-психолога, презентация, видеофильм	Преподаватели	ЛР 4, ЛР 7
	ОГСЭ.03 Психология общения	2 курс	КГБПОУ «ААГ», стадион		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 20

	ОП.02 Архитектура аппаратных средств	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.08 Основы проектирования баз данных	2 курс	КГБПОУ «ААГ», стадион	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.11 Компьютерные сети	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
Ноябрь					
	ЕН.01 Элементы высшей математики	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	ЕН.04 Экологические основы природопользования	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.03 Информационные технологии	2 курс	КГБПОУ «ААГ», аудитория, презентация	Преподаватели	ЛР 10
	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	2 курс	КГБПОУ «ААГ», лекционное занятие с приглашением педагога-психолога, презентация, видеофильм	Преподаватели	ЛР 4, ЛР 7
	ОГСЭ.03 Психология общения	2 курс	КГБПОУ «ААГ», стадион		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 20
	ОП.02 Архитектура аппаратных средств	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.08 Основы проектирования баз данных	2 курс	КГБПОУ «ААГ», стадион	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.11 Компьютерные сети	2 курс	КГБПОУ «ААГ»,	Преподаватели	ЛР 10

			учебные аудитории		
	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
Декабрь					
	ЕН.01 Элементы высшей математики	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	ЕН.04 Экологические основы природопользования	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.03 Информационные технологии	2 курс	КГБПОУ «ААГ», аудитория, презентация	Преподаватели	ЛР 10
	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	2 курс	КГБПОУ «ААГ», лекционное занятие с приглашением педагога-психолога, презентация, видеофильм	Преподаватели	ЛР 4, ЛР 7
	ОГСЭ.03 Психология общения	2 курс	КГБПОУ «ААГ», стадион		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 20
	ОП.02 Архитектура аппаратных средств	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.08 Основы проектирования баз данных	2 курс	КГБПОУ «ААГ», стадион	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОП.11 Компьютерные сети	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
	Групповые консультации к экзаменам Формирование способности к мобилизации усилий в условиях многозадачности, воспитание организованного человека и его	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

	способности к межличностному взаимодействию и устойчивости к стрессу в процессе промежуточной аттестации				
	Экзамены Формирование способности к мобилизации усилий в условиях многозадачности, воспитание организованного человека и его способности к межличностному взаимодействию и устойчивости к стрессу в процессе промежуточной аттестации	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Январь					
	ОП.01 Операционные системы и среды	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 3, ЛР 8
	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	ОГСЭ.02 История	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 3, ЛР 8
	ОП.14 Основы предпринимательской деятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	МДК.01.01 Разработка программных модулей	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ЕН.2 Дискретная математика с элементами математической логики	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
Февраль					

	ОП.01 Операционные системы и среды	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 3, ЛР 8
	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	ОГСЭ.02 История	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 3, ЛР 8
	ОП.14 Основы предпринимательской деятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	МДК.01.01 Разработка программных модулей	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ЕН.2 Дискретная математика с элементами математической логики	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
Март					
	ОП.01 Операционные системы и среды	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 3, ЛР 8
	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	ОГСЭ.02 История	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 3, ЛР 8
	ОП.14 Основы предпринимательской деятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15

	МДК.01.01 Разработка программных модулей	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ЕН.2 Дискретная математика с элементами математической логики	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
Апрель					
	ОП.01 Операционные системы и среды	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 3, ЛР 8
	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	ОГСЭ.02 История	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 3, ЛР 8
	ОП.14 Основы предпринимательской деятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	МДК.01.01 Разработка программных модулей	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ЕН.2 Дискретная математика с элементами математической логики	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
Май					
	ОП.01 Операционные системы и среды	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10

	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 3, ЛР 8
	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	ОГСЭ.02 История	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 3, ЛР 8
	ОП.14 Основы предпринимательской деятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	МДК.01.01 Разработка программных модулей	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ЕН.2 Дискретная математика с элементами математической логики	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
Июнь					
	ОП.01 Операционные системы и среды	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 3, ЛР 8
	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	ОГСЭ.02 История	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 3, ЛР 8
	ОП.14 Основы предпринимательской деятельности	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	МДК.01.01 Разработка программных модулей	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

	ЕН.2 Дискретная математика с элементами математической логики	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	2 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
	Групповые консультации к экзаменам Формирование способности к мобилизации усилий в условиях многозадачности, воспитание организованного человека и его способности к межличностному взаимодействию и устойчивости к стрессу в процессе промежуточной аттестации	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Экзамены Формирование способности к мобилизации усилий в условиях многозадачности, воспитание организованного человека и его способности к межличностному взаимодействию и устойчивости к стрессу в процессе промежуточной аттестации	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Сентябрь					
	День знаний	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 15
	День программиста	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ОГСЭ.01 Основы философии	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12
	ОП.07 Экономика отрасли	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 3
	МДК.01.01 Разработка программных модулей	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	МДК.01.04 Системное программирование	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19,

					ЛР 20
	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
Октябрь					
	УП.01 Учебная практика	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ПП.01 Производственная практика	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Ноябрь					
	ОГСЭ.01 Основы философии	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12
	ОП.07 Экономика отрасли	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 3
	МДК.01.01 Разработка программных модулей	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	МДК.01.04 Системное программирование	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
Декабрь					
	ОГСЭ.01 Основы философии	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12
	ОП.07 Экономика отрасли	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 3
	МДК.01.01 Разработка программных модулей	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

	МДК.01.04 Системное программирование	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
	Групповые консультации к экзаменам Формирование способности к мобилизации усилий в условиях многозадачности, воспитание организованного человека и его способности к межличностному взаимодействию и устойчивости к стрессу в процессе промежуточной аттестации	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Экзамены Формирование способности к мобилизации усилий в условиях многозадачности, воспитание организованного человека и его способности к межличностному взаимодействию и устойчивости к стрессу в процессе промежуточной аттестации	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Январь					
	ОП.10 Численные методы	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 4
	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 03, ЛР 08
	МДК.01.03 Разработка мобильных приложений	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19,

					ЛР 20
	МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 2
	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
Февраль					
	ОП.10 Численные методы	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 4
	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 03, ЛР 08
	МДК.01.03 Разработка мобильных приложений	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 2
	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
Март					
	УП.11 Учебная практика	3 курс	КГБПОУ «ААГ»,	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР

			учебные аудитории		16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ПП.11 Производственная практика	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Апрель					
	ОП.10 Численные методы	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	УП.11 Учебная практика	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ПП.11 Производственная практика	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 4
	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 03, ЛР 08
	МДК.01.03 Разработка мобильных приложений	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ПМ.01 Разработка модулей программного	3 курс	КГБПОУ «ААГ»,	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР

	обеспечения для компьютерных систем		учебные аудитории		16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 2
	ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптированная Физическая культура	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
Май					
	ОП.10 Численные методы	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 4
	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 03, ЛР 08
	МДК.01.03 Разработка мобильных приложений	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 2
	ОГСЭ.05 Физическая культура	3 курс	КГБПОУ «ААГ»,	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР

	/Адаптированная Физическая культура		учебные аудитории		6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
Июнь					
	Групповые консультации к экзаменам Формирование способности к мобилизации усилий в условиях многозадачности, воспитание организованного человека и его способности к межличностному взаимодействию и устойчивости к стрессу в процессе промежуточной аттестации	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
	Экзамены Формирование способности к мобилизации усилий в условиях многозадачности, воспитание организованного человека и его способности к межличностному взаимодействию и устойчивости к стрессу в процессе промежуточной аттестации	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18
Сентябрь					
	День знаний	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 15
	День программиста	3 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ОП.15 Основы финансовой грамотности	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Октябрь					

	ОП.15 Основы финансовой грамотности	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 14, ЛР 15
	МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Ноябрь					
	УП.04 Учебная практика	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ПП.04 Производственная практика	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Декабрь					
	ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	УП.04 Учебная практика	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ПП.04 Производственная практика	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Групповые консультации к экзаменам Формирование способности к мобилизации усилий в условиях многозадачности, воспитание организованного человека и его способности к межличностному взаимодействию и устойчивости к стрессу в процессе промежуточной аттестации	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

	Экзамены Формирование способности к мобилизации усилий в условиях многозадачности, воспитание организованного человека и его способности к межличностному взаимодействию и устойчивости к стрессу в процессе промежуточной аттестации	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Январь					
	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 03, ЛР 08
	ОП.13 Программные решения для бизнеса	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения МДК.02.03 Математическое моделирование	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Февраль					
	ОП.13 Программные решения для бизнеса	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	УП.02 Учебная практика	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ПП.02 Производственная практика		4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Март					
УП.02 Учебная практика		4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

ПП.02 Производственная практика	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Апрель				
ОП.13 Программные решения для бизнеса	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
УП.02 Учебная практика	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ПП.02 Производственная практика	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Май				
Государственная итоговая аттестация Индивидуальные консультации по дипломной работе Формирование ответственного отношения к испытательным процедурам, умения выполнить работу и представить ее и полученные знания, воспитание пунктуальности, собранности, понимания ответственности за соблюдение назначенных сроков в рамках процедур Государственной итоговой аттестации	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Преддипломная практика Индивидуальные консультации Воспитание профессиональных качеств выпускника	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Защита отчета Преддипломная практика Формирование способности к мобилизации усилий в условиях многозадачности, воспитание организованного человека и его способности к межличностному взаимодействию.	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Государственная итоговая аттестация Групповые консультации к демонстрационному экзамену Формирование	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

ответственного отношения к испытательным процедурам, умения выполнить работу и представить ее и полученные знания, воспитание пунктуальности, собранности, понимания ответственности за соблюдение назначенных сроков в рамках процедур Государственной итоговой аттестации				
Июнь				
Государственная итоговая аттестация Регистрация выполненной дипломной работы Формирование ответственного отношения к испытательным процедурам, умения выполнить работу и представить ее и полученные знания, воспитание пунктуальности, собранности, понимания ответственности за соблюдение назначенных сроков в рамках процедур Государственной итоговой аттестации	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Демонстрационный экзамен. Формирование способности к мобилизации усилий в условиях многозадачности, воспитание организованного человека и его способности к межличностному взаимодействию и устойчивости к стрессу.	4 курс	КГБПОУ «АПЭК», ЦПДЭ	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Защита дипломной работы. Формирование профессиональной устойчивости и целеустремлённости готовности к принятию решений в условиях неопределённости	4 курс	КГБПОУ «ААГ», учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

5.4 План внеурочной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности обучающихся Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайская академия гостеприимства» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов**:**

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; с учетом внесенных изменений в данный документ.

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее - ФГОС СОО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальностям и профессиям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 22.12.2022 № 1152);

– Устав КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Учебные планы ориентированы на реализацию ФГОС СПО с учетом СОО и достижение запланированных результаты обучения.

Обучение по ППКРС и ППССЗ является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в рабочей программе воспитания и дополнительных общеразвивающих программах.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы по реализуемым специальности среднего профессионального образования: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от аудиторно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной образовательной программой среднего профессионального образования, направленной на формирование:

– интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

– с учетом требований ФГОС СОО: приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

1.3. Задачи внеурочной деятельности:

– изучить интересы и потребности обучающихся, привлечь их к занятиям в системе внеурочной деятельности;

– определить содержание, формы, методы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности;

– создать условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в

сфере образования;

– разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях различной направленности;

– оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

– разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

1.4. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность с обучающимися организуется во второй половине дня, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.5. Обеспечение учебного плана

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в учебных группах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования и среднего профессионального образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данн ому плану внеурочной деятельности.

1.6. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования и опроса родителей и обучающихся.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В ходе реализации внеурочной деятельности, обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся ориентированы на: формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися социального опыта; самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты: достижение обучающимися функциональной грамотности; формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования; успешное овладение учебной дисциплины учебного плана; сознательное отношение к труду и будущей профессиональной деятельности; высокие коммуникативные навыки; сохранность физического здоровья обучающихся в условиях Учреждения.

3. НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

3.1.1. **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

3.1.2. **Духовно-нравственное направление** направлено на привитие любви к Отечеству, малой родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

3.1.3. **Социальное направление** помогает обучающимся пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, к умению адаптироваться в новых условиях формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

3.1.4. **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь студентам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Формирование полноценного и интеллектуального развития обучающихся.

3.1.5. **Общекультурное направление** ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

3.2. Внеурочная деятельность обучающихся организуется через следующие формы: экскурсии; студенческие объединения; спортивные секции студенческого спортивного клуба; конференции; студенческое самоуправление, студенческое научное общество; олимпиады; соревнования; конкурсы, фестивали; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики; проектная деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности в Учреждении организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения, его партнеров и сторонних организаций, осуществляющих образовательную и социальную деятельность. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (преподаватели, руководители учебных групп (кураторы), мастера производственного обучения, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-организатор, учебно-вспомогательный потенциал), работники и специалисты образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Координирующую роль внеурочной деятельности обучающихся выполняет руководитель учебной группы (куратор), который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом образовательного учреждения; организует в учебной группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива учебной группы, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий. Количество часов в неделю составляет 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельностью с понедельника по пятницу во второй половине дня, окончание учебного процесса в соответствии с расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 – 15 человек.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой преподавателя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности. Несистемные (тематические) занятия реализуются в рамках календарного воспитательного плана. Несистемные (тематические) занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках семестров.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

3.3. Обеспечение учебного плана

План внеурочной деятельности обучающихся на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в учебных группах, реализующих федеральные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Учебным планом предусмотрено выполнение одного индивидуального проекта каждым студентом. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся 1 курса в учебных планах отведено определенное количество часов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельного под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской и социальной.

План внеурочной деятельности обучающихся реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом ФГОС СОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность осуществляется в образовательной организации.

4. ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Системные мероприятия плана внеучебной деятельности 2023-2024 учебный год

№ п/п	Форма	Курс	Количество часов	Дата	Ответственный
Системные мероприятия					
Спортивно-оздоровительное направление					
1	Секция «Футбол»	1-2	3	В течение года	Руководители секций
2	Секция «Волейбол»	1-2	3	В течение года	Руководители секций
3	Секция «Баскетбол»	1-2	3	В течение года	Руководители секций
Духовно-нравственное направление					
4	Учебные сборы (1 неделя)	1-2	3	Май	Руководидель ОБЖ
Общеинтеллектуальное направление					
5	Студенческое научное общество	1-4	3	В течение года	Преподаватель - координатор
Общекультурное направление					
6	Ежегодный конкурс талантов «Новая звезда»	1	2	Октябрь	Педагог-организатор
7	**Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»**	1-4	1	В течение года	Кураторы

4.2. Несистемные мероприятия плана внеучебной деятельности 2023-2024 учебный год

№ п/п	Форма	Курс	Количество часов	Дата	Ответственный
Несистемные мероприятия					
Спортивно-оздоровительное направление					
1	Лекции, беседы о здоровом образе жизни	1-4	2	В течение года	Кураторы, социальные педагоги
2	Мероприятия, направленные на укрепление физического здоровья	1-4	2	В течение года	Кураторы, преподаватели ПЦК «Физичекой культуры и ОБЖ»
3	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, спартакиадах	1-4	1	В течение года	Руководитель физической культуры
Духовно-нравственное направление					

4	*ВСТРЕЧИ, АКЦИИ, КОНКУРСЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ*	1-4	2	В течение года	Кураторы
5	Посещение музеев, выставок, библиотек	1-4	1	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы
6	Мероприятия в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания	1-4	8	Февраль	Зам. директора по ВР, кураторы, педагоги-организаторы
7	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-4	8	Май	Кураторы
8	Мероприятия, направленные на повышение личной безопасности на случай чрезвычайной ситуации и угрозы терроризма	1-4	1	В течение года	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР, кураторы
Социальное направление					
9	Развитие волонтерского движения	1-4	2	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы
10	Участие обучающихся в работе волонтёрского центра «Олимп»	1-4	2	В течение года	Руководитель центра
11	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»	1-4	2	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы
12	Деятельность Студенческого совета	1-4	1	В течение года	Преподаватель-координатор студенческого самоуправления
13	Мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1-4	2	В течение года	Кураторы
14	Уборка за закрепленными территориями в городе.	1-4	2	Октябрь, апрель	Кураторы
Общеинтеллектуальное направление					
15	*МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ К САМОПОЗНАНИЮ, САМОРАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ.*	1-4	2	В течение года	Кураторы, педагоги-психологи
16	*МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ*	1-4	1	В течение года	Руководители проф. школ

17	Мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства обучающихся	1-4	2	В течение года	Зам. директора по УМР, зам. директора по УПР
Общекультурное направление					
18	*МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА «САМОЦВЕТЫ ТВОРЧЕСТВА»*	1-4	2	В течение года	Руководитель центра
19	*КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ К КАЛЕНДАРНЫМ ПРАЗДНИКАМ*	1-4	2	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
20	Сотрудничество с городскими библиотеками. Посещение выставок, презентаций книг, видео фильмов, литературный гостиных, участие в акциях	1-4	1	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы
21	Посещение учреждений культуры г. Барнаула	1-4	1	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы

4.3. Недельный план внеурочной деятельности

№ п/п	Направление	Формы организации	Примерная недельная нагрузка			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	Спортивно-оздоровительное	соревнования конкурсы спартакиады	2	2	2	2
2	Духовно-нравственное	конкурсы фестивали классные часы встречи	2	2	2	2
3	Социальное	экскурсии сотрудничество акции школы лидера смены	1	1	1	1
4	Общеинтеллектуальное	олимпиады конкурсы, встречи, викторины День науки	3	3	3	3
5	Общекультурное	Концерты фестивали встречи, вечера, композиции	2	2	2	2
6	ВСЕГО		10	10	10	10

5. МОНИТОРИНГ ЗАНЯТОСТИ

Учет занятости обучающихся системными внеурочными занятиями осуществляется педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы (руководителями студенческих центров) в журнале занятий, в котором содержится следующая информация: ФИО преподавателя, ФИ обучающегося, дата присутствия/отсутствия обучающегося, название курса, дата и тема проведенных занятий. Контроль над выполнением плана внеурочной деятельности (системных занятий) ведет заместители директора по воспитательной работе, научно-методической работе и руководитель физического воспитания

Учет несистемных внеурочных занятий по группам ведут руководители учебных групп (кураторы). Которые заполняют карту занятости обучающихся в группе (Приложение 1).

Карта направлена на сбор информации участия и достижений обучающегося (выпускника), с целью проведения системной оценки деятельности обучающегося в течение всего периода обучения в Учреждении. Кроме того, обучающемуся кроме показателей результативности отраженных в карте предложено самостоятельно вести свое портфолио, в которое могут входить любые документы, подтверждающие успехи обучающегося в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.). Данное портфолио может стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу и послужит материалом для самооценки обучающимся своей деятельности в течение всего периода обучения в Учреждении.

5.5 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ОПОП специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Цикл	Индексы дисциплин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции																																	
			Общие									Профессиональные																										
			ОК 01.	ОК 02.	ОК.03	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 11.1.	ПК 11.2.	ПК 11.3.	ПК 11.4.	ПК 11.5.	ПК 11.6.
Общеобразовательный цикл	БПр.01	Русский язык				+	+	+			+																									
	БПр.02	Литература				+	+	+																												
	БПр.03	Иностранный язык				+	+	+			+																									
	БПр.04	Физика	+	+	+																															
	БПр.05	Химия							+																											
	БПр.06	Биология							+																											
	БПр.07	История						+																												
	БПр.08	Обществознание				+	+	+																												
	БПр.09	География							+																											
	БПр.10	Физическая культура						+		+																										
	БПр.11	Основы безопасности жизнедеятельности						+		+																										
	ППр.01	Математика	+	+	+																															
	ППр.02	Информатика		+	+																															
	ПОО.01	Индивидуальный проект			+																															
	ПОО.02	Родной язык				+	+	+			+																									
Общепрофессиональный цикл	ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+		+																									
	ОГСЭ.02	История	+	+	+	+	+	+	+		+																									
	ОГСЭ.03	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+		+																									
	ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+		+																									
	ОГСЭ.05	Физическая культура /Адаптивная Физическая культура	+	+	+					+																											
	ОГСЭ.06	*Русский язык и культура речи*	+				+																													
	ЕН.01	Элементы высшей математики	+				+																													
	ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	+	+		+	+				+																									

	ЕН.03	Теория вероятности и математическая статистика	+	+		+	+				+																					
	ЕН.04	*Экологические основы природопользования*	+	+		+	+				+																					
	ОП.01	Операционные системы и среды	+	+		+	+				+						+						+									
	ОП.02	Архитектура аппаратных средств	+	+		+	+				+						+						+									
	ОП.03	Информационные технологии	+	+		+	+				+						+						+									
	ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	+	+		+	+				+						+						+									
	ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+		+	+				+																					
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	+	+		+	+			+	+																					
	ОП.07	Экономика отрасли	+	+		+	+				+	+																					
	ОП.08	Основы проектирования баз данных	+	+		+	+				+																	+	+	+	+	+	+
	ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	+	+		+	+				+																					
	ОП.10	Численные методы	+	+		+	+				+																					
	ОП.11	Компьютерные сети	+	+		+	+				+						+						+	+								
	ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	+	+		+	+				+																					
		Вариативная часть																														
	ОП.13	*Программные решения для бизнеса*	+	+		+	+				+																					
	ОП.14	*Основы предпринимательской деятельности*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
	ОП.15	*Основы финансовой грамотности*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
Профессиональный цикл	ПМ.01	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+															